

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной  
медицины

Д.М. Максимович

«14» мая 2020 г.

Кафедра Биологии, экологии, генетики и разведения животных

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.18 РАЗВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ**

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Направленность программы – **Диагностика, лечение и профилактика болезней животных**

Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация – **ветеринарный врач**

Форма обучения – **заочная**

Троицк  
2020

Рабочая программа дисциплины «Разведение с основами частной зоотехнии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 22 сентября 2017 г.. Рабочая программа предназначена для подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – доктор сельскохозяйственных наук, профессор Овчинникова Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Биологии, экологии, генетики и разведения животных

« 14 » мая 2020 г. (протокол № 17а).

Зав. кафедрой Биологии, экологии, генетики и разведения животных, д. с.-х. наук, профессор

Л.Ю. Овчинникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины

«14» мая 2020 г. (протокол № 9).

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины, к.в.н., доцент

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



Е.И. Лебедева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы .....	5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам.....	6
4. Структура и содержание дисциплины .....	6
4.1. Содержание дисциплины .....	6
4.2. Содержание лекций.....	8
4.3. Содержание лабораторных занятий .....	8
4.4. Содержание практических занятий .....	8
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся .....	8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины .....	10
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	10
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	11
12 Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	13
Лист регистрации изменений.....	44

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебный, экспертно-контрольный.

**Цель** дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков, обеспечивающих использование современных методов ведения племенной работы и селекции животных, промышленной технологии производства продуктов животноводства в соответствии с формируемыми компетенциями.

**Задачи дисциплины включают:**

- формирование знаний о происхождение основных видов с.-х. животных; факторов пороодообразования, структуры пород; основных закономерностей роста и развития молодняка; формирования конституции, экстерьера и интерьера; проведения отбора и подбора животных; методов разведения животных;
- выработка умений использовать основные и специальные методы исследования, биологических особенностей, конституции, экстерьера и интерьера крупного рогатого скота, свиней, овец, лошадей и сельскохозяйственной птицы; воспроизводства стада;
- овладеть современными технологиями производства продукции скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства и птицеводства.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	знания	Обучающийся должен знать: информацию о создании новых пород сельскохозяйственных животных, результатах их разведения и совершенствовании их племенных и продуктивных качеств, методику создания новых пород сельскохозяйственных животных (Б1.О.18, УК-1 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для создания и разведения новых пород сельскохозяйственных животных, совершенствования их племенных и продуктивных качеств, использовать на практике методику создания новых пород сельскохозяйственных животных (Б1.О.18, УК-1 - У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации системного подхода для решения поставленных задач в области создания и разведения новых пород сельскохозяйственных животных, совершенствования их племенных и продуктивных качеств, использования на практике методики создания новых пород сельскохозяйственных животных (Б1.О.18, УК-1 - Н.1)

ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности	знания	Обучающийся должен знать: факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных, основы рационального использования хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.18, ОПК-2 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: интерпретировать и анализировать действие различных факторов на физиологическое состояние организма животных, рационально использовать хозяйственно-биологические особенности животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.18, ОПК-2 - У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками использования различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, рациональным использованием хозяйственно- биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методиками учета основных показателей продуктивности для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.18, ОПК-2 - Н.1)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разведение с основами частной зоотехнии» относится к базовой части основной профессиональной программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария (Б1.О.18).

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 7 зачетных единиц (ЗЕТ), 252 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается на 3 курсе, сессия 1 и 2.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>22</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	10

Вид учебной работы	Количество часов
Практические занятия (ПЗ)	12
Контроль самостоятельной работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>226</b>
<b>Контроль (зачет с оценкой, контрольная работа)</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>252</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				СР	контроль
			контактная работа					
			Л	ПЗ	КСР			
<b>Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных</b>								
1.1.	Введение. Происхождение с.-х. животных	10	-	-	-	10	X	
1.2.	Индивидуальное развитие животных	24	2	2	-	20	X	
1.3.	Учение о породе	14	-	-	-	14	x	
1.4.	Конституция, экстерьер и интерьер	22	-	2	-	20	x	
1.5.	Отбор сельскохозяйственных животных	22	2	-	-	20	x	
1.6.	Подбор сельскохозяйственных животных	22	2	-	-	20	x	
1.7.	Методы разведения. Чистопородное разведение	22	-	2	-	20	x	
1.8.	Виды скрещивания	10	-	-	-	10	x	
<b>Раздел 2. Основы частной зоотехнии</b>								
2.1.	Биологические основы продуктивности крупного рогатого скота	24	2	2	-	20	x	
2.2.	Биологические основы продуктивности свиней	24	2	2	-	20	x	
2.3.	Биологические основы продуктивности овец	22	-	2	-	20	x	
2.4.	Биологические основы продуктивности лошадей	18	-	-	-	18	x	
2.5.	Биологические основы продуктивности птицы	18	-	-	-	18	x	
	Контроль (зачет с оценкой, контрольная работа)	4	x	x	x	4	x	
	Общая трудоемкость	<b>252</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>x</b>	<b>230</b>	-	

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных

##### **Введение. Происхождение сельскохозяйственных животных.**

Значение, состояние и перспективы развития животноводства в РФ. Понятие «разведение» и «частная зоотехния». Происхождение и одомашнивание основных видов сельскохозяйственных животных.

##### **Индивидуальное развитие животных.**

Понятие роста и развития животных. Закономерности и особенности развития сельскохозяйственных животных. Методика расчета абсолютного, среднесуточного и относительного приростов. Основные положения направленного выращивания молодняка.

## **Учение о породе.**

Понятие «порода». Основные факторы породообразования. Классификация пород сельскохозяйственных животных. Структура породы. Акклиматизация и адаптация пород.

### **Конституция, экстерьер и интерьер.**

Понятия: экстерьер, конституция и интерьер сельскохозяйственных животных. Типы конституции, классификация типов конституции. Методы оценки экстерьера: глазомерный, метод снятия промеров, расчет индексов телосложения, построение графиков экстерьерного профиля, метод фотографирования.

### **Отбор и подбор.**

Понятие отбор. Сущность и методика отбора. Оценка животных по качеству потомства. Методы оценки: «дочери – матери», «дочери – сверстницы», «дочери – среднее по стаду», «дочери – среднее по породе», «дочери – стандарт породы» и т.д. Организация бонитировки. Определение назначения животных

Понятие подбор. Сущность и методика подбора. Творческий характер подбора. Составление родительских пар.

### **Методы разведения.**

Понятие о методах разведения сельскохозяйственных животных. Классификация методов разведения. Биологическая сущность чистопородного разведения. Биологическая сущность скрещивания, виды и методики скрещивания. Гибридизация – биологическая сущность и виды гибридизации животных.

## **Раздел 2. Основы частной зоотехнии**

### **Биологические основы продуктивности крупного рогатого скота.**

Понятие о методах разведения сельскохозяйственных животных. Классификация методов разведения. Биологическая сущность чистопородного разведения. Биологическая сущность скрещивания, виды и методики скрещивания. Гибридизация – биологическая сущность и виды гибридизации животных.

### **Биологические основы продуктивности свиней.**

Биологические особенности свиней. Основы продуктивности свиней. Закономерности воспроизводства стада свиней и выращивание поросят

Основные породы свиней. Классификация пород свиней по направлению продуктивности. Племенная работа в свиноводстве – основные направления работы.

### **Биологические основы продуктивности овец.**

Биологические особенности овец как основы их продуктивности. Основные породы овец. Классификация пород овец по направлению продуктивности. Закономерности воспроизводства стада овец и выращивание ягнят.

Племенная работа в овцеводстве – основные направления работы. Организация производства шерсти, смушек, молодой баранины.

### **Биологические основы продуктивности лошадей.**

Биологические особенности лошадей как основы их рабочей, мясной и молочной продуктивности. Закономерности воспроизводства стада лошадей и выращивание жеребят.

Племенная работа в коневодстве – основные направления работы. Основные породы лошадей. Классификация пород лошадей по направлению продуктивности.

### **Биологические основы продуктивности птицы.**

Биологические особенности сельскохозяйственной птицы. Основы яичной и мясной продуктивности. Закономерности воспроизводства птицы, инкубация яиц и выращивание цыплят. Основные породы сельскохозяйственной птицы РФ. Классификация пород по направлению продуктивности. Племенная работа в птицеводстве – основные направления работы.

## 4.2. Содержание лекций

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
1.	Закономерности индивидуального развития животных. Направленное выращивание молодняка сельскохозяйственных животных	2
2.	Учение об отборе. Теоретические предпосылки отбора. Оценка и отбор животных по комплексу признаков	2
3.	Племенной подбор животных. Формы, принципы, типы подбора	2
4.	Биологические особенности, конституция, экстерьер и интерьер крупного рогатого скота. Виды продукции и продуктивность крупного рогатого скота	2
5.	Биологические основы продуктивности свиней. Воспроизводство стада и выращивание молодняка свиней	2
	<b>Итого</b>	<b>10</b>

## 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

## 4.4. Содержание практических занятий

№ пп	Темы практических занятий	Кол-во часов
1.	Изучение методики расчета абсолютного, среднесуточного и относительного приростов	2
2.	Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных. Статьи с.-х. животных	2
3.	Чистопородное разведение сельскохозяйственных животных. Аутбридинг. Проектирование схем	2
4.	Учет молочной продуктивности коров. Методы учета	2
5.	Оценка воспроизводительных качеств маток и хряков	2
6.	Типы шерстных волокон, группы и виды овечьей шерсти. Гистологическое строение шерстных волокон различных типов	2
	<b>Итого</b>	<b>12</b>

## 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	64
Подготовка к тестированию	92
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	61
Подготовка контрольной работы	9
Подготовка к промежуточной аттестации	6
<b>Итого</b>	<b>230</b>



#### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1.	Разведение животных как учение о качественном улучшении существующих и создании новых пород. Этапы развития животноводства. Вклад отечественных ученых в развитии зоотехнии. Роль ветеринарных специалистов в развитии животноводства	10
2.	Понятие об онтогенезе и филогенезе. Закономерности эмбрионального и постэмбрионального развития. Особенности роста и развития животных разных видов. Управление онтогенезом. Внедрение генетических и биотехнологических методов. Клонирование сельскохозяйственных животных, клеточная и хромосомная инженерия в селекционном процессе	24
3.	Основные факторы породообразования. Направления породообразования в Российской Федерации и зарубежных странах. Породы, находящиеся на грани исчезновения. Новые и редкие породы сельскохозяйственных животных и птицы. Сохранение генофонда редких, исчезающих пород	14
4.	Учение о конституции, экстерьере и интерьере. Методы изучения конституции, экстерьера, интерьера сельскохозяйственных животных. Взаимосвязь конституции, экстерьера, интерьера и продуктивности. Микроструктура вымени. Группы крови, их использование в селекции животных. Ферменты крови как биохимические тесты племенной и продуктивной ценности животного	22
5.	Естественный отбор в современных популяциях сельскохозяйственных животных. Формы искусственного отбора. Генетические основы отбора. Особенности отбора при разведении животных разных видов. Отбор животных по технологическим признакам, по качеству потомства. Бонитировка животных.	22
6.	Роль подбора в совершенствовании сельскохозяйственных животных. Принципы подбора. Организация подбора в стадах разного уровня племенной работы и продуктивности	22
7.	Методы разведения сельскохозяйственных животных, биологическая основа.	22
8.	Виды скрещивания. Скрещивание как метод создания новых пород. Использование зебувидного скота при создании специализированных мясных пород. Восстановление схем скрещивания	10
9.	Виды продукции крупного рогатого скота. Оценка молочной продуктивности. Побочная продуктивность крупного рогатого скота. Молочная продуктивность на примере ведущих хозяйств РФ и Челябинской области. Новые породы крупного рогатого скота. Новые породы крупного рогатого скота. Породы, разводимые в зоне Южного Урала	24
10.	Новые породы свиней. Породы свиней, разводимые на территории Челябинской области. Гибридизация свиней. Современная технология содержания свиней и производства свинины на примере лучших хозяйств Челябинской области	24
11.	Современное состояние отрасли в мире. Страны – лидеры по производству овчины и смушек. Новые технологии содержания овец и получения продукции овцеводства. Производство шерсти и молодой баранины	22
12.	Тренинг и испытания лошадей. Использование лошадей в конном туризме и спорте. Продуктивность лошадей (мясная, молочная, рабочая). Изготовление кумыса и кумысолечение. Породы лошадей, разводимые на территории Челябинской области	18
13.	Современные технологии получения яиц и мяса птицы. Инкубация яиц и выращивание цыплят. Производство продукции птицеводства в условиях современных птицефабрик	18
14.	<b>Подготовка к зачету с оценкой, контрольная работа</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>230</b>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1 Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения заочная / Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 20 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03400.pdf>.

5.2 Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная / Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 21 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03399.pdf>.

5.3 Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии: методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования - специалитет, форма обучения заочная / Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 17 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03398.pdf>.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная литература**

1. Туников, Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 744 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=74682](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74682).

2. Царенко, П. П. Введение в зоотехнию : учебник / П. П. Царенко, А. Ф. Шевхужев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-2546-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113146>

### **Дополнительная литература**

3. Разведение животных [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Кахикало [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 439 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44758](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44758).

4. Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 315 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=32818](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=32818).

5. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных: учебник для вузов / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ВНИИплем, 1999. – 386 с.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoypgray.pф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1.1 Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения заочная / Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 20 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03400.pdf>.

5.2 Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная / Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 21 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03399.pdf>.

5.3 Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии: методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования - специалитет, форма обучения заочная / Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 17 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03398.pdf>.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- 1.«Техэксперт: Базовые нормативные документы»
- 2.«Техэксперт: Пищевая промышленность»
3. «Сельхозтехника»
4. «КонсультантПлюс»
5. Электронный каталог Института ветеринарной медицины - [http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM\\_rus1.xml,simpl\\_IVM1.xsl+rus](http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus)

1. Программное обеспечение общего назначения
  - 1.1 Операционная система MicrosoftWindows
  - 1.2 Офисный пакет MicrosoftOffice
  - 1.3 Программный комплекс для тестирования знаний MyTestXPRo 11.0
  - 1.4 Антивирус KasperskyEndpointSecurity

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 1.
2. Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 3.
3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 6.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду №42

**Перечень оборудования и технических средств обучения:**

Переносной мультимедийный комплекс (ноутбук Hp 4520sP4500; проектор-ViewSonic);  
персональные компьютеры 8 шт.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	14
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	15
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	18
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	19
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	19
4.1.1. Устный опрос на практическом занятии.....	19
4.1.2. Тестирование.....	21
4.1.3. Подготовка контрольной работы дисциплины.....	25
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	27
4.2.1. Зачет с оценкой .....	27

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся должен знать: информацию о создании новых пород сельскохозяйственных животных, результатах их разведения и совершенствовании их племенных и продуктивных качеств, методику создания новых пород сельскохозяйственных животных (Б1.О.18, УК-1 - 3.1)	Обучающийся должен уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для создания и разведения новых пород сельскохозяйственных животных, совершенствовании их племенных и продуктивных качеств, использовать на практике методику создания новых пород сельскохозяйственных животных (Б1.О.18, УК-1 - У.1)	Обучающийся должен владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации системного подхода для решения поставленных задач в области создания и разведения новых пород сельскохозяйственных животных, совершенствовании их племенных и продуктивных качеств, использования на практике методики создания новых пород сельскохозяйственных животных (Б1.О.18, УК-1 - Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	Зачет, зачет с оценкой

ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация

<p>ИД-1.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся должен знать: факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных, основы рационального использования хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.18, ОПК-2 - 3.1)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: интерпретировать и анализировать действие различных факторов на физиологическое состояние организма животных, рационально использовать хозяйственно-биологические особенности животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.18, ОПК-2 - У.1)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками использования различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, рациональным использованием хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методиками учета основных показателей продуктивности для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.18, ОПК-2 - Н.1)</p>	<p>Устный опрос на занятии, тестирование, собеседование</p>	<p>Зачет, зачет с оценкой</p>
---	---	---	--	---	-------------------------------

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД – 1. УК 1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень





ИД-1.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
(Б1.О.18, ОПК-2 - 3.1)	Обучающийся не знает: факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных, основы рационального использования хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся слабо знает: факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных, основы рационального использования хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает: факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных, основы рационального использования хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных, основы рационального использования хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
(Б1.О.18, ОПК-2 - У.1)	Обучающийся не умеет: интерпретировать и анализировать действие различных факторов на физиологическое состояние организма животных, рационально использовать хозяйственно-биологические особенности животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения	Обучающийся слабо умеет: интерпретировать и анализировать действие различных факторов на физиологическое состояние организма животных, рационально использовать хозяйственно-биологические особенности животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития;	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет: интерпретировать и анализировать действие различных факторов на физиологическое состояние организма животных, рационально использовать хозяйственно-биологические особенности животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения	Обучающийся умеет: интерпретировать и анализировать действие различных факторов на физиологическое состояние организма животных, рационально использовать хозяйственно-биологические особенности животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли

	доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
(Б1.О.18, ОПК-2 - Н.1)	Обучающийся не владеет навыками: использования различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, рациональным использованием хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных; доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методиками учета основных показателей продуктивности для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками: использования различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, рациональным использованием хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методиками учета основных показателей продуктивности для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся владеет навыками: использования различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, рациональным использованием хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методиками учета основных показателей продуктивности для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками: использования различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, рациональным использованием хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методиками учета основных показателей продуктивности для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения заочная /

Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 20 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03400.pdf>.

5.2 Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная / Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 21 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03399.pdf>.

5.3 Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии: методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования - специалитет, форма обучения заочная / Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 17 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03398.pdf>.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Разведение с основами частной зоотехнии», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1. Устный опрос на практическом занятии**

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения заочная / Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 20 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03400.pdf>.) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Тема 1 Изучение методики расчета абсолютного, среднесуточного и относительного приростов 1. Назовите основной метод изучения роста животного в условиях производства. 2.Что такое рост? Укажите методы его изучения. 3.Что такое развитие и его особенности у разных видов животных? 4. Методика определения абсолютного, среднесуточного и относительного прироста. 5. Охарактеризуйте основные положения направленного выращивания молодняка. 6. Укажите как взаимосвязаны процессы роста и развития. 7. Охарактеризуйте основные закономерности роста и развития	ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач ИД-1.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в

	животных. 8. Формы недоразвития животных. 9. Методы контроля за ростом и развитием с.-х. животных	профессиональной деятельности
2	Тема 2 Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных. Статьи сельскохозяйственных животных 1. Дать определение понятиям «конституция», «экстерьер» и «интерьер»? 2. Типы конституции. 3. Классификация типов конституции. 4. Какие методы оценки экстерьера вы знаете? 5. Как построить график экстерьерного профиля? 6. Классификация типов конституции. 7. Факторы, влияющие на формирование конституции. 8. Связь интерьерных показателей с продуктивностью и здоровьем животных.	ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач ИД-1.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности
3	Тема 8 Чистопородное разведение сельскохозяйственных животных. Аутбридинг. Проектирование схем 1. Классификация методов разведения с.-х. животных. 2. Роль чистопородного разведения в современных условиях. 3. Особенности разведения по линиям и семействам. 4. Дайте определение линии и семейства. 5. В каком случае используют термин «заводская линия», «генеалогическая линия»?	ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач ИД-1.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности
4	Тема 15. Учет молочной продуктивности коров. Методы учета 1. Какие факторы влияют на молочную продуктивность коровы? 2. Факторы, влияющие на жирномолочность. 3. Различия в химическом составе молока и молозива. 4. Как определить средний процент жира в молоке коров за лактацию? 5. Как определить количество молочного жира? 6. Как оценить по молочной продуктивности корову, лактационный период которой длится более 305 дней, менее 305 дней? 7. Что такое лактационная кривая и на основании каких данных она строится? 8. Как определить удой на среднегодовую корову?	ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач ИД-1.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности
5	Тема 19. Оценка воспроизводительных качеств маток и хряков 1. Показатели воспроизводительных способностей маток и хряков. 2. Оценка маток и хряков по воспроизводительным способностям 3. Какие методы разведения применяют в неплеменных хозяйствах? 4. Значение родственного разведения и вред бессистемного родственного спаривания в свиноводстве. 5. Как оценивают свиней по собственной продуктивности? 6. Как оценивают свиней по качеству потомства? 7. По каким признакам бонитируют хряков, свиноматок и ремонтный молодняк?	ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач ИД-1.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности

6	<p>Тема 23 Типы шерстных волокон, группы и виды овечьей шерсти. Гистологическое строение шерстных волокон различных типов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите виды продуктивности овец.</li> <li>2. Охарактеризуйте шерстную продуктивность, ее показатели.</li> <li>3. Дайте характеристику видам шерсти, типам шерстинок.</li> <li>4. Перечислите физико-химические качества шерсти, методы повышения качества.</li> <li>5. Организация, время и техника проведения стрижки овец.</li> <li>6. Укажите показатели мясной и молочной продуктивности овец.</li> <li>7. Охарактеризуйте типы, виды и группы овечьей шерсти.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Гистологическое строение шерстных волокон.</li> <li>3. Укажите значение слоев, из которых состоит шерстинка.</li> </ol>	<p>ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач ИД-1.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
---	--	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам и/или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>Этапами процесса одомашнивания животных являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приручение диких животных и собственно их одомашнивание</li> <li>2) вовлечение в материальную культуру человека новых видов</li> <li>3) переселение народов и перемещение животных</li> <li>4) переход к оседлому образу жизни людей и живой запас мяса</li> </ol>	ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
2.	<p>Характерной особенностью прирученных животных является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воздействие длительного человеческого труда</li> <li>2) хорошее размножение в неволе</li> <li>3) хорошее подчинение человеку</li> <li>4) сохранение всех основных черт диких форм</li> </ol>	
3.	<p>Эмбриональный период животного организма включает в себя следующие фазы;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) образование и дробление зиготы, зародышевую, молочности</li> <li>2) завершение дифференцировки тканей, органов, систем и старения</li> <li>3) новорожденности, расцвета, старения</li> <li>4) зародышевую, предплодную, плодную</li> </ol>	
4.	<p>Недостаточное и неполноценное кормление беременных самок травоядных животных вызывает у их потомства;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инфантилизм</li> <li>2) эмбрионализм</li> <li>3) неотению</li> <li>4) карликовость</li> </ol>	
5.	<p>Породы сельскохозяйственных животных классифицируются на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заводские, переходные, аборигенные</li> <li>2) возвратные, культурные, инбредные</li> <li>3) аутбредные, скороспелые, гибридные</li> <li>4) примитивные, позднеспелые, аутбредные</li> </ol>	
6.	<p>Высокой продуктивностью и скороспелостью обладают породы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заводские</li> <li>2) аборигенные</li> <li>3) переходные</li> <li>4) примитивные</li> </ol>	
7.	<p>Качественно своеобразная группа животных в пределах породы, происходящая от одного выдающегося производителя и вследствие направленной селекции поддерживающая с ним сходство по важнейшим хозяйственно полезным признакам называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подпородой</li> <li>2) зональным типом</li> <li>3) линией</li> <li>4) производственным типом</li> </ol>	
8.	<p>Приспособление организма к меняющимся факторам внешней среды называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) адаптацией</li> <li>2) акклиматизацией</li> <li>3) породообразованием</li> <li>4) породоиспытанием</li> </ol>	
9.	<p>Процесс акклиматизации животных протекает в течение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) одного поколения</li> <li>2) одного года</li> <li>3) нескольких поколений</li> <li>4) одного сезона</li> </ol>	

10.	Под конституцией понимают: 1) общее телосложение организма 2) тип нервной деятельности 3) тип пищеварения 4) внутреннее строение организма	
11.	Экстерьер – это учение о: 1) наружных формах телосложения 2) внутреннем строении организма 3) физиологических свойствах животного 4) организме животного, как целом	
12.	Нежелательная форма вымени у коров: 1) ваннообразная 2) чашеобразная 3) округлая 4) козья	
13.	Индекс костистости – это отношение: 1) обхвата пясти к обхвату груди 2) длины передней ноги к косой длине туловища 3) обхвата пясти к высоте в холке 4) полуобхвата зада к обхвату пясти	
14.	Под интерьером понимают: 1) тип нервной деятельности 2) внутреннее строение организма 3) пропорциональность телосложения 4) совокупность внешних форм и внутреннего строения	
15.	Кровь животных, ее иммунобиологические свойства, молочные железы, потовые и сальные железы кожи, внутренние органы, костяк, цитологические компоненты клеток, ферменты являются объектами исследований: 1) интерьера 2) экстерьера 3) генотипа 4) фенотипа	
16.	Под отбором понимают: 1) выживание крепких экземпляров или выбор наиболее продуктивных животных 2) проведение нагула или откорма животных 3) скрещивание животных разных пород или видов 4) передачу животных из одного в другое хозяйство или покупку	ИД-1.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности
17.	Естественный и искусственный отбор базируются на: 1) наследуемости 2) наследственности 3) эволюции 4) изменчивости	
18.	С селекционной точки зрения правильно сказать: 1) лучшие генотипы ищите среди лучших фенотипов 2) лучшие фенотипы ищите среди лучших генотипов 3) лучшие генотипы ищите среди лучших генотипов и фенотипов 4) лучшие фенотипы ищите среди лучших генотипов и фенотипов	

19.	<p>Главными признаками отбора в молочном скотоводстве являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) широкотелость организма и живая масса</li> <li>2) высоконоготь коровы и скороспелость</li> <li>3) удой за 305 дней лактации и массовая доля жира в молоке</li> <li>4) цвет носового зеркала коровы и перерослость</li> </ol>	
20.	<p>Пробанд – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общий предок нескольких животных</li> <li>2) животное, для которого составляют родословную</li> <li>3) мужской предок животного</li> <li>4) самое продуктивное животное</li> </ol>	
21.	<p>Подбор – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разведение животных одной породы</li> <li>2) разведение животных разных линий</li> <li>3) разведение животных разных видов</li> <li>4) составление родительских пар</li> </ol>	
22.	<p>В селекционно–племенной работе используют следующие типы подбора:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гомогенный, гетерогенный</li> <li>2) классный, видовой</li> <li>3) смешанный, перспективный</li> <li>4) однородный, ретроспективный</li> </ol>	
23.	<p>Свойство животных превосходить лучшую из родительских форм называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гибридизацией</li> <li>2) гетерозисом</li> <li>3) скрещиванием</li> <li>4) кроссом</li> </ol>	
24.	<p>Методы разведения сельскохозяйственных животных основаны на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сочетаемости фенотипов</li> <li>2) коррелятивной изменчивости</li> <li>3) совокупности признаков при отборе</li> <li>4) комбинативной изменчивости</li> </ol>	
25.	<p>Метод разведения, при котором спаривают животных одной породы, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) чистопородным разведением</li> <li>2) скрещиванием</li> <li>3) гибридизацией</li> <li>4) гетерозисом</li> </ol>	
26.	<p>Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) чистопородным разведением</li> <li>2) скрещиванием</li> <li>3) гибридизацией</li> <li>4) гетерозисом</li> </ol>	
27.	<p>При воспроизводительном скрещивании преследуется цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспроизвести утраченную когда–то породу</li> <li>2) создать совершенно новую породу животных</li> <li>3) улучшить отдельно взятый признак, не теряя породы в целом</li> <li>4) превратить малопродуктивный скот в определенную плановую породу</li> </ol>	



28.	Целью поглотительного скрещивания является: 1) улучшение одних пород другими 2) выведение новых пород 3) получение эффекта гетерозиса 4) улучшение плодовитости	
29.	Метод разведения, при котором спаривают животных разных видов, называется: 1) чистопородным разведением 2) скрещиванием 3) гибридизацией 4) гетерозисом	
30.	Лактационный период – это период от: 1) отела до плодотворного осеменения 2) плодотворного осеменения до запуска 3) отела коровы до прекращения доения 4) запуска до нового отела	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

#### 4.1.3 Подготовка контрольной работы дисциплины

Контрольная работа является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных и исследовательских задач. Она позволяет оценить уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой и другими источниками.

Задания на контрольную работу индивидуализированы и согласованы со способностями обучающегося без снижения общих требований. Выполнение контрольной работы регламентируется графиком её сдачи.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка зачтено	Содержание контрольной работы полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованным гипотетическим диагнозом.
Оценка не зачтено	Содержание контрольной работы частично не соответствует заданию, не отвечает требованиям, изложенным в методических

**Темы для контрольной работы**

1. Значение животноводства как отрасли сельскохозяйственного производства в экономике страны.
2. Исчезающие породы. Роль заповедников и заказников
3. Время и место одомашнивания животных.
4. Чем отличаются друг от друга дикие, прирученные, домашние и с.-х. животные. Перспективы одомашнивания новых видов животных.
5. Дикая предки и сородичи домашних животных.
6. Изменение животных под влиянием одомашнивания.
7. Понятие о породе и основные особенности породы. Значение породы в племенном деле.
8. Основные факторы пороодообразования.
9. Классификация пород и основные направления пороодообразования в нашей и зарубежных странах.
10. Акклиматизация пород и меры ее облегчающие.
11. Структура породы.
12. Понятие о конституции животных и классификация ее типов по У. Дюрсту, Н.П. Кулешову и М.Ф. Иванову.
13. Значение конституции животных в племенной работе и факторы, оказывающие влияние на ее формирование.
14. Понятие об экстерьере и задачи, решаемые с его помощью в животноводстве.
15. Методы оценки экстерьера.
16. Основные промеры с.-х. животных, инструменты и точки взятия.
17. Индексы телосложения с.-х. животных, формулы их расчета.
18. Экстерьерный профиль с.-х. животных, его построение.
19. Линейная система оценки экстерьера коров. Использование ее результатов в племенной работе.
20. Статьи молочной коровы.
21. Пороки и недостатки экстерьера у с.-х. животных.
22. Сущность онтогенеза и значение данной проблемы (понятие о росте и развитии животных).
23. Понятие о росте и развитии. Связь онтогенеза с филогенезом
24. Факторы, влияющие на рост и развитие с.-х. животных.
25. Общие закономерности онтогенеза и их краткая характеристика.
26. Периодичность индивидуального развития животных.
27. Неравномерность индивидуального развития животных.
28. Методы изучения роста и развития животных.
29. Абсолютный, среднесуточный и относительный приросты с.-х. животных.
30. Факторы, оказывающие влияние на онтогенез животных и их использование при направленном выращивании молодняка.
31. Закон Н.П. Чирвинского и А.А. Малигонова. Формы недоразвития животных.
32. Обратимые и необратимые формы изменения организма.
33. Зоотехнический учет и мечение животных.
34. Оценка животных по происхождению.
35. Родословные с.-х. животных, их типы.
36. Анализ родословных, использование информации в племенной работе.
37. Методы разведения с.-х. животных и их краткая характеристика.
38. Чистопородное разведение, его значение, цели и задачи.
39. Разведение животных по линиям и семействам и их значение в племенной работе.
40. Виды линий и их характеристика.
41. Понятие о скрещивании. Задачи, решаемые в животноводстве и его биологические особенности.
42. Поглощающее скрещивание, начертить схему.
43. Вводное скрещивание, начертить схему.
44. Промышленное скрещивание, начертить схему.
45. Переменное скрещивание, начертить схему.
46. Воспроизводительное скрещивание, начертить схему.
47. Понятие о гетерозисе. Использование гетерозиса в животноводстве и птицеводстве.
48. Гибридизация в животноводстве.
49. Дать понятие о продуктивности. Виды продуктивности. Факторы, влияющие на продуктивность.

48. Что такое лактация и факторы, влияющие на её характер
49. Типы лактационных кривых.
50. Молочная продуктивность, химический состав молока. Синтез молока.
51. Молочная продуктивность и факторы, оказывающие влияние на её уровень.
52. Качественные показатели молочной продуктивности и факторы, влияющие на них.
53. Способы учета и оценки животных по молочной продуктивности.
54. Определение удоя за лактацию, среднее содержание жира, количество молочного жира.
55. Мясная продуктивность и факторы, оказывающие влияние на неё.
56. Оценка и учет мясной продуктивности.
57. Перечислить наследственные факторы, влияющие на молочную продуктивность. Их характеристика.
58. Мясная продуктивность, химический состав мяса.
59. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
60. Оценка мясной продуктивности при жизни животного и после убоя.
61. Состав туши, характеристика тканей, определяющих состав туши.
62. Показатели качественной оценки мясной продуктивности.
63. Показатели количественной оценки мясной продуктивности.

## **4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачет с оценкой**

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется зачтено (отлично), зачтено (хорошо), зачтено (удовлетворительно) или «не зачтено».

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Зачет с оценкой принимается, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на нем может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачет с оценкой. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет с оценкой принимается преподавателем, утвержденным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на зачете с оценкой преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на зачет с оценкой обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения зачета с оценкой ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета с оценкой или утром следующего дня.

Зачет с оценкой проводится по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками зачтено (отлично), зачтено (хорошо), зачтено (удовлетворительно) или «не зачтено» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день зачета.

При проведении устного зачета с оценкой в аудитории не должно находиться более 5 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного зачета с оценкой обучающийся выбирает билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер билета.

Во время зачета с оценкой обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета с оценкой в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать зачета с оценкой в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие зачета с оценкой, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи зачета с оценкой. Зачет с оценкой выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачет с оценкой в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
--------------------	---

<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Значение, современное состояние и направление развития животноводства в Российской Федерации.</li> <li>2.Роль ветеринарных специалистов в совершенствовании племенных и продуктивных качеств животных.</li> <li>3.Происхождение животных и их эволюция в процессе одомашнивания.*</li> <li>4. Понятие о породе (факторы породообразования, определение, классификация пород).</li> <li>5.Структура пород с.-х. животных.</li> <li>6.Акклиматизация и адаптация пород. Перерождение, захудалость и вырождение пород.</li> <li>7.Понятие о росте и развитии животных. Онтогенез и филогенез, их значение в практике животноводства.</li> <li>8. Закономерности роста и развития, их характеристика.</li> <li>9. Закон Чирвинского - Малигонова о недоразвитии. Формы недоразвития.</li> <li>10.Факторы, влияющие на рост и развитие. Направленное выращивание молодняка, контроль за ростом и развитием.</li> <li>11.Конституция, экстерьер и интерьер животных. Классификация конституциональных типов животных и их характеристика.</li> <li>12. Связь конституции с направлением продуктивности и состоянием здоровья. Факторы, влияющие на формирование конституции.</li> <li>13. Методы изучения экстерьера и конституции животных.</li> <li>14. Отбор и подбор (понятие, сущность и цели).</li> <li>15.Понятие о гетерозисе. Использование гетерозиса в животноводстве.</li> <li>16.Методы разведения животных, их цели, условия применения, сущность.</li> <li>17.Чистопородное разведение; разведение по линиям, семействам.</li> <li>18.Методы межпородного скрещивания, их цели и условия применения, сущность.</li> <li>19. Гибридизация в скотоводстве, свиноводстве и коневодстве.</li> <li>20. Инбридинг, сущность, биологическое значение инбридинга; инбредная депрессия и ее причины.</li> <li>21. Значение, состояние и перспективы развития скотоводства.</li> <li>22.Молочная продуктивность скота. Учет молочной продуктивности.</li> <li>23.Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Учет и оценка мясной продуктивности.</li> <li>24.Факторы, влияющие на мясную продуктивность скота.</li> <li>25. Голштинская порода крупного рогатого скота.</li> <li>26. Черно-пестрая порода.</li> <li>27. Красная степная порода крупного рогатого скота.</li> <li>28. Симментальская порода крупного рогатого скота.</li> <li>29. Герефордская порода.</li> <li>30.Казахская белоголовая порода крупного рогатого скота.</li> <li>31.Способы и техника разведения скота.</li> <li>32. Подготовка нетелей к отелу. Раздой первотелок.</li> <li>33. Выращивание ремонтных телок и нетелей.</li> <li>34. Современные технологии производства молока.</li> <li>35. Современные технологии производства говядины.</li> <li>36.Определение возраста крупного рогатого скота.</li> <li>37.Значение, состояние и перспективы развития свиноводства.</li> <li>38. Биологические особенности свиней. Особенности экстерьера, интерьера и конституции свиней различных направлений продуктивности.</li> <li>39. Крупная белая порода свиней.</li> <li>40. Порода свиней ландрас.</li> <li>41. Уржумская порода свиней.</li> <li>42. Порода свиней дюрок.</li> <li>43.Виды откорма свиней.</li> <li>44. Половая и хозяйственно-физиологическая зрелость хряков и маток. Подготовка хряков и маток к случке.</li> <li>45.Организация и оценка хряков и маток по мясным и откормочным качествам потомства.</li> <li>46.Система случек и опоросов и их характеристика.</li> <li>47. Содержание супоросных свиноматок, подготовка их к опоросу, проведение опоросов.</li> <li>48. Выращивание поросят-сосунов, отъемышей, ремонтного и откормочного молодняка.</li> <li>49.Современные технологии производства свинины.</li> <li>50.Значение, состояние и перспективы развития овцеводства.</li> <li>51. Биологические особенности овец.</li> <li>52. Типы шерстных волокон, их строение. Группы и виды овечьей шерсти.</li> <li>53. Пороки и дефекты шерсти, способы их предупреждения.</li> </ol>	<p>ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
--	---

<p>54.Порода овец советский меринос.  55. Цыгайская порода овец.  56. Романовская порода овец.  57.Каракульская порода овец.  58. Южноуральская порода овец.  59. Случка овцематок и подготовка их к окоту, проведение окотов.  60. Выращивание ягнят в подсосный период.  61. Особенности кошарно-базового способа выращивания ягнят.  62. Современные технологии производства продукции овцеводства.  63. Значение, состояние и перспективы развития коневодства.  64. Биологические особенности лошадей.  65. Основные пороки и недостатки лошадей и их связь с племенной и хозяйственной ценностью.  66. Определение возраста лошадей.  67.Чистокровная верховая порода лошадей.  68.Орловская рысистая порода лошадей.  69.Русская рысистая порода лошадей.  70.Кустанайская порода лошадей.  71.Советская тяжеловозная порода лошадей.  72.Выращивание молодняка лошадей.  73.Тренинг и испытание лошадей.  74.Молочная и мясная продуктивность лошадей. Факторы, влияющие на продуктивность.  75.Конный спорт и конный туризм.  76. Учет рабочих качеств лошадей.  77. Значение и перспективы развития птицеводства. Биологические особенности птицы.  78.Физиологические основы яичной продуктивности птицы.  79.Яичная продуктивность птицы. Яйценоскость. Факторы, влияющие на яйценоскость.  80.Порода кур леггорн.  81.Русская белая порода кур.  82.Порода кур плимутрок.  83.Порода кур корниш.  84.Пекинские утки.  85.Порода гусей шадринская.  86.Холмогорские гуси.  87.Инкубационные качества яиц. Инкубация яиц. Выращивание молодняка птицы.  88.Производство яиц на промышленной основе.  89.Значение и задачи племенной работы в скотоводстве. Крупномасштабная селекция.  90. Голландская порода крупного рогатого скота.</p>	
---	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Зачтено (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Зачтено (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Зачтено (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Не зачтено (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

### Тестовые задания для итогового контроля по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Одомашнивание животных совпадает с новокаменным веком, когда человечество стало переходить к более оседлому образу жизни, началось _____ тысяч лет до нашей эры 1) 500-600 2) 10-12 3) 7-9 4) 5-7	ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач  ИД-1.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности
2.	Наиболее древним центром одомашнивания животных является 1) Средняя Азия 2) Индия 3) Закавказье 4) Южная Америка	
3.	Установите последовательность одомашнивания животных 1) коза 2) крупный рогатый скот 3) свинья 4) овца	
4.	Крупный рогатый скот и лошади были приручены _____ лет назад 1) 1000 2) 2000 3) 3000 4) 4000	
5.	Свиньи были приручены _____ тысяч лет назад 1) 3-4 2) 4-5 3) 5-6 4) 6-8 6. Крупный рогатый скот впервые был одомашнен в 2) Северной Африке, Индии 3) Южной Америке, Австралии 4) Центральной и Южной Азии	
6.	К изучению проблемы происхождения с.-х. животных относятся следующие методы исследований 1) сравнительно-исторической 2) установление родства с дикими животными 3) краниологический 4) анализ ДНК особей 5) гибридологический 6) популяционный	

7.	<p>Этапами процесса одомашнивания животных являются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приручение диких животных и собственно их одомашнивание</li> <li>2) вовлечение в материальную культуру человека новых видов</li> <li>3) переселение народов и перемещение животных</li> <li>4) переход к оседлому образу жизни людей и живой запас мяса</li> </ol>	
8.	<p>В настоящее время из 8 тысяч видов млекопитающих одомашнено</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 60</li> <li>2) 85</li> <li>3) 150</li> <li>4) 210</li> </ol>	
9.	<p>Характерной особенностью прирученных животных является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воздействие длительного человеческого труда</li> <li>2) хорошее размножение в неволе</li> <li>3) хорошее подчинение человеку</li> <li>4) сохранение всех основных черт диких форм</li> </ol>	
10.	<p>Дикие предки овец – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) зубр, гяур, аргали</li> <li>2) дикий козел, муфлон</li> <li>3) муфлон, аркар, архар</li> <li>4) снежный баран, бизон, як</li> </ol>	
11.	<p>Свиньи по своему происхождению разделяются на группы _____ корня</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) североамериканского, индийского</li> <li>2) азиатского, африканского</li> <li>3) европейского и азиатского</li> <li>4) австралийского, китайского</li> </ol>	
12.	<p>К дикому предку симментальского скота, разводимого в Российской Федерации, следует отнести _____ тура</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) европейского</li> <li>2) азиатского</li> <li>3) африканского</li> <li>4) американского</li> </ol>	
13.	<p>Индивидуальное развитие животных с момента образования зиготы и до убоя называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) онтогенезом</li> <li>2) филогенезом</li> <li>3) генотипом</li> <li>4) инбридингом</li> </ol>	
14.	<p>Эмбриональный период животного организма включает в себя следующие фазы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) образование и дробление зиготы, зародышевую, молочности</li> <li>2) завершение дифференцировки тканей, органов, систем и старения</li> <li>3) новорожденности, расцвета, старения</li> <li>4) зародышевую, предплодную, плодную</li> </ol>	
15.	<p>19. Под ростом понимают</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) процесс увеличения размеров организма, его массы</li> <li>2) накопление жировых веществ или воды</li> <li>3) качественные изменения содержимого клеток</li> <li>4) процесс усложнения структуры организма</li> </ol>	
16.	<p>Интенсивность роста характеризуется приростом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) абсолютным</li> <li>2) среднесуточным</li> <li>3) относительным</li> <li>4) среднегодовым</li> </ol>	
17.	<p>Под развитием понимают</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) процесс увеличения размеров организма, его массы</li> <li>2) накопление жировых веществ или воды</li> <li>3) качественные изменения содержимого клеток</li> <li>4) процесс усложнения структуры организма</li> </ol>	



18.	Развитие организма начинается с оплодотворения яйцеклетки и образования 1) зиготы 2) гаметы 3) морулы 4) костяка	
19.	Развитие организма начинается с оплодотворения яйцеклетки и образования 1) зиготы 2) гаметы 3) морулы 4) костяка	
20.	Кости осевого скелета в эмбриональный период растут более интенсивно, чем кости периферического скелета у следующих животных 1) собак, кошек 2) крупного рогатого скота, лошадей 3) свиней, овец 4) кроликов, зебу	
21.	Неблагоприятные условия кормления животных вызывают следующие формы недоразвития 1) эмбрионализм 2) инфантилизм 3) неотения 4) карликовость 5) гигантизм 6) гибридизация	
22.	Недостаточное и неполноценное кормление беременных самок травоядных животных вызывает у их потомства 1) инфантилизм 2) эмбрионализм 3) неотению 4) карликовость	
23.	Длительное недостаточное и неполноценное кормление растущих животных в период бурного роста вызывает 1) инфантилизм 2) эмбрионализм 3) неотению 4) карликовость	
24.	Недостаточное и неполноценное кормление молодняка и беременных самок вызывает 1) инфантилизм 2) эмбрионализм 3) неотению 4) карликовость	
25.	Порода – это 1) стадо животных одного вида 2) популяция особей 3) целостная группа животных одного вида 4) отродье или линия	
26.	Породы сельскохозяйственных животных классифицируются на 1) заводские, переходные, аборигенные 2) возвратные, культурные, инбредные 3) аутбредные, скороспелые, гибридные 4) примитивные, позднеспелые, аутбредные	
27.	На территории Российской Федерации разводится _____ пород различных видов сельскохозяйственных животных 1) 145 2) 285 3) 355 4) 395	

28.	На процесс породообразования оказывают влияние 1) социально-экономические факторы 2) природно-географические условия 3) приспособленность к зоне разведения 4) большое разнообразие животных 5) ареал распространения, продуктивность 6) наличие инбредных особей	
29.	Академик М.Ф. Иванов принимал активное участие в создании _____ породы овец, на основе которой была создана методика выведения новых пород 1) асканийской 2) романовской 3) советского меринуса 4) цыгайской	
30.	По мнению академика Д.А. Кисловского минимальное количество животных в породе должно быть: _____ коров и _____ быков-производителей 1) 2500 и 70 2) 3500 и 120 3) 4500 и 150 4) 5500 и 200	
31.	Высокой продуктивностью и скороспелостью обладают _____ породы 1) заводские 2) аборигенные 3) переходные 4) примитивные	
32.	По численности и ареалу распространения черно-пестрая порода крупного рогатого скота относится к породам 1) широкого ареала 2) межзональным 3) зональным 4) локальным	
33.	Порода крупного рогатого скота _____ является молочной 1) Абердин-ангусская 2) Шароле 3) Голштинская 4) Санта-гертруда	
	Под отродьем понимают 1) внутripородную высокопродуктивную группу животных 2) беспородный, низкопродуктивный скот определенной местности 3) группу животных, отличающихся непривычной на взгляд мастью 4) несколько десятков рекордисток в породе	
34.	Качественно своеобразная группа животных в пределах породы, происходящая от одного выдающегося производителя и вследствие направленной селекции поддерживающая с ним сходство по важнейшим хозяйственно полезным признакам называется 1) подпородой 2) зональным типом 3) линией 4) производственным типом	
35.	Качественно своеобразная группа животных в пределах породы, состоящая из нескольких поколений женского потомства лучших по племенным и продуктивным качествам маток-родоначальниц называется 1) заводом 2) породной группой 3) линией 4) семейством	
36.	В симментальской породе крупного рогатого скота не существует _____ породного типа 1) степного	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2) приволжского</li> <li>3) сибирского</li> <li>4) северо– западного</li> </ul>	
37.	<p>Приспособление организма к меняющимся факторам внешней среды называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) адаптацией</li> <li>2) акклиматизацией</li> <li>3) пороодообразованием</li> <li>4) пороодоиспытанием</li> </ul>	
38.	<p>Процесс акклиматизации животных протекает в течение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) одного поколения</li> <li>2) одного года</li> <li>3) нескольких поколений</li> <li>4) одного сезона</li> </ul>	
39.	<p>Под конституцией понимают</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) общее телосложение организма</li> <li>2) тип нервной деятельности</li> <li>3) тип пищеварения</li> <li>4) внутреннее строение организма</li> </ul>	
40.	<p>Классификацию типов конституции П.Н. Кулешова, М.Ф. Иванов дополнил _____ типом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) крепким</li> <li>2) нежным</li> <li>3) сухим</li> <li>4) влажным</li> </ul>	
41.	<p>Состояние внешних форм животного, обусловленных упитанностью и его использованием, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) конституцией</li> <li>2) кондицией</li> <li>3) экстерьером</li> <li>4) интерьером</li> </ul>	
42.	<p>Сельскохозяйственные животные могут быть следующих кондиций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) заводской</li> <li>2) скороспелой</li> <li>3) выставочной</li> <li>4) откормочной</li> <li>5) рабочей</li> <li>6) племенной</li> <li>7) пользовательной</li> <li>8) инбредной</li> </ul>	
43.	<p>Под экстерьером понимают</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) кондицию</li> <li>2) упитанность животного</li> <li>3) невосприимчивость к заболеваниям</li> <li>4) внешний вид животного</li> </ul>	
44.	<p>Желательная форма вымени у коров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) ваннообразная</li> <li>2) чашеобразная</li> <li>3) округлая</li> <li>4) козья</li> <li>5) примитивная</li> <li>6) выставочная</li> </ul>	
45.	<p>Нежелательная форма вымени у коров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) ваннообразная</li> <li>2) чашеобразная</li> <li>3) округлая</li> <li>4) козья</li> </ul>	
46.	<p>К методам изучения экстерьера относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) глазомерная оценка</li> <li>2) взятие промеров у животных</li> <li>3) вычисление индексов телосложения</li> <li>4) взвешивание животных</li> </ul>	

	5) оценка скороспелости 6) определение упитанности	
47.	Косая длина туловища у лошадей измеряется 1) от крайней передней точки выступа плечевой кости до крайнего заднего выступа седалищного бугра (палкой и лентой) 2) от переднего угла лопатки до крайнего заднего выступа седалищного бугра (лентой) 3) от крайней передней точки выступа плечевой кости до переднего выступа подвздошной кости (палкой и лентой) 4) от переднего угла лопатки до крайнего заднего выступа маклока (лентой)	
48.	Обхват пясти у лошадей измеряется в 1) нижнем конце верхней трети пясти (лентой) 2) нижнем конце верхней трети запястья (лентой) 3) самом тонком участке пясти (лентой) 4) самом толстом участке пясти (циркулем)	
49.	Полуобхват зада измеряется 1) палкой 2) циркулем 3) лентой 4) штангенциркулем	
50.	Ширина в маклоках измеряется 1) палкой 2) циркулем 3) лентой 4) штангенциркулем	
51.	Индекс костистости – это отношение 1) обхвата пясти к обхвату груди 2) длины передней ноги к косой длине туловища 3) обхвата пясти к высоте в холке 4) полуобхвата зада к обхвату пясти	
52.	Индекс массивности – это отношение 1) ширины груди за лопатками к обхвату груди 2) обхвата груди к высоте в холке 3) обхвата груди к косой длине туловища 4) полуобхвата зада к обхвату груди	
53.	Индекс сбитости – это отношение 1) ширины груди за лопатками к обхвату груди 2) обхвата груди к высоте в холке 3) обхвата груди к косой длине туловища 4) полуобхвата зада к обхвату груди	
54.	Индекс перерослости – это отношение высоты в 1) холке к высоте в крестце 2) крестце к высоте в холке 3) холке к высоте передней ноги до локтя 4) спине к высоте в холке	
55.	Под интерьером понимают 1) тип нервной деятельности 2) внутреннее строение организма 3) пропорциональность телосложения 4) совокупность внешних форм и внутреннего строения	
56.	Интерьер – это учение о 1) наружных формах телосложения 2) внутреннем строении организма 3) физиологических свойствах животного 4) целостном строении организм	
57.	Кровь животных, ее иммунобиологические свойства, молочные железы, потовые и сальные железы кожи, внутренние органы, костяк, цитологические компоненты клеток, ферменты являются объектами исследований 1) интерьера	

	<p>2) экстерьера 3) генотипа 4) фенотипа</p>	
58.	<p>У крупного рогатого скота различают _____ генетических систем групп крови</p> <p>1) 8 2) 9 3) 10 4) 12</p>	
59.	<p>Под отбором понимают</p> <p>1) выживание крепких экземпляров или выбор наиболее продуктивных животных 2) проведение нагула или откорма животных 3) скрещивание животных разных пород или видов 4) передачу животных из одного в другое хозяйство или покупку</p>	
60.	<p>Под интенсивностью отбора понимают</p> <p>1) приспособленность животных к промышленной технологии 2) целевой стандарт 3) биологическую неполноценность животных 4) процент ежегодной выбраковки животных</p>	
61.	<p>Естественный и искусственный отбор базируются на</p> <p>1) наследуемости 2) наследственности 3) эволюции 4) изменчивости</p>	
62.	<p>. Отбор и подбор животных</p> <p>1) дополняют друг друга 2) исключают друг друга 3) подавляют друг друга 4) независимы друг от друга</p>	
63.	<p>Главными признаками отбора в молочном скотоводстве являются</p> <p>1) широкотелость организма и живая масса 2) высоконоготь коровы и скороспелость 3) удой за 305 дней лактации и массовая доля жира в молоке 4) цвет носового зеркала коровы и перерослость</p>	
64.	<p>Главные признаки отбора тонкорунных овец</p> <p>1) густота, тонина и длина шерсти 2) высокая мясная продуктивность и скороспелость 3) продолжительность жизни и долгорослость 4) приспособленность к содержанию на крупных комплексах и позднеспелость</p>	
65.	<p>В левой части родословной решетки записывают сведения о (об)</p> <p>1) матери 2) отце 3) потомках 4) предках</p>	
66.	<p>В правой части родословной решетки записывают сведения о (об)</p> <p>1) матери 2) отце 3) потомках 4) предках</p>	
67.	<p>Средний удой коров в стаде - 3500 кг, сигма – 500 кг, средний удой племенного ядра – 3800, коэффициент наследуемости – 0,3. Селекционный дифференциал равен _____ кг</p> <p>1) 300 2) 150 3) 1000 4) 3000</p>	
68.	<p>Сигма в стаде коров до отбора – 500 кг, средний удой потомства племенного ядра – 3800, коэффициент наследуемости – 0,3, селекционный дифференциал – 1000 кг. Средний удой в племенном ядре составляет _____ кг</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 2800</li> <li>2) 3500</li> <li>3) 4500</li> <li>4) 3300</li> </ul>	
69.	<p>Подбор – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) разведение животных одной породы</li> <li>2) разведение животных разных линий</li> <li>3) разведение животных разных видов</li> <li>4) составление родительских пар</li> </ul>	
70.	<p>По форме практического осуществления подбор может быть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальным</li> <li>2) групповым</li> <li>3) индивидуально-групповым</li> <li>4) множественным</li> <li>5) перспективным</li> </ul>	
71.	<p>В селекционно–племенной работе используют следующие типы подбора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) гомогенный, гетерогенный</li> <li>2) классный, видовой</li> <li>3) смешанный, перспективный</li> <li>4) однородный, ретроспективный</li> </ul>	
72.	<p>Свойство животных превосходить лучшую из родительских форм называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) гибридизацией</li> <li>2) гетерозисом</li> <li>3) скрещиванием</li> <li>4) кроссом</li> </ul>	
73.	<p>Эффект гетерозиса широко используется в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) мясном скотоводстве</li> <li>2) молочном скотоводстве</li> <li>3) свиноводстве</li> <li>4) птицеводстве</li> <li>5) рыбоводстве</li> <li>6) молочном овцеводстве</li> </ul>	
74.	<p>Проявление гетерозиса наблюдается при межвидовом скрещивании ослов и кобыл, в результате получают</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) лошака</li> <li>2) мула</li> <li>3) нара</li> <li>4) нара-мула</li> </ul>	
75.	<p>Методы разведения сельскохозяйственных животных основаны на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) сочетаемости фенотипов</li> <li>2) коррелятивной изменчивости</li> <li>3) совокупности признаков при отборе</li> <li>4) комбинативной изменчивости</li> </ul>	
76.	<p>Метод разведения, при котором спаривают животных одной породы, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) чистопородным разведением</li> <li>2) скрещиванием</li> <li>3) гибридизацией</li> <li>4) гетерозисом</li> </ul>	
77.	<p>Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) чистопородным разведением</li> <li>2) скрещиванием</li> <li>3) гибридизацией</li> <li>4) гетерозисом</li> </ul>	
78.	<p>Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) чистопородным разведением</li> <li>2) скрещиванием</li> <li>3) гибридизацией</li> </ul>	

	4) гетерозисом	
79.	Помесями называют потомков, полученных в результате 1) чистопородного разведения 2) скрещивания 3) гибридизации 4) инбридинга	
80.	При воспроизводительном скрещивании преследуется цель 1) воспроизвести утраченную когда-то породу 2) создать совершенно новую породу животных 3) улучшить отдельно взятый признак, не теряя породы в целом 4) превратить малопродуктивный скот в определенную плановую породу	
81.	Целью поглотительного скрещивания является 1) улучшение одних пород другими 2) выведение новых пород 3) получение эффекта гетерозиса 4) улучшение плодовитости	
82.	При вводимом скрещивании преследуется цель 1) использование эффекта гетерозиса 2) создание новой породы 3) улучшение отдельно взятого признака 4) превращение малопродуктивного скота в определенную плановую породу	
83.	Метод разведения, при котором спаривают животных разных видов, называется 1) чистопородным разведением 2) скрещиванием 3) гибридизацией 4) гетерозисом	
84.	Гибридами называют потомков, полученных в результате использования 1) чистопородного разведения 2) скрещивания 3) гибридизации 4) родственного спаривания	
85.	Вовлечение в материальную культуру человека новых ценных диких и полудиких форм животных является основной задачей 1) скрещивания 2) гибридизации 3) инбридинга 4) аутбридинга	
86.	Продолжительность жизни и хозяйственного использования крупного рогатого скота _____ лет (года) 1) 30 и 8-12 2) 35 и 20 3) 11 и 5-7 4) 7 и 2-3	
87.	Живая масса телочки голштинской породы при рождении составила – 40 кг, в возрасте 1 месяца – 61 кг. Величина абсолютного прироста 1) 21 кг 2) 0,70 кг 3) 41,6% 4) 700 г	
88.	Лактационный период – это период от 1) отела до плодотворного осеменения 2) плодотворного осеменения до запуска 3) отела коровы до прекращения доения 4) запуска до нового отела	
89.	Графическое изображение величины суточных или месячных удоев называется	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) лактацией</li> <li>2) лактационной кривой</li> <li>3) молочной продуктивностью</li> <li>4) лактационным периодом</li> </ul>	
90.	<p>Для образования одного литра молока необходимо, чтобы через вымя прошло _____ литров крови</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 150-250</li> <li>2) 400-500</li> <li>3) 700-800</li> <li>4) 1000</li> </ul>	
91.	<p>Сервис-период – это период от</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) отела до плодотворного осеменения</li> <li>2) плодотворного осеменения до запуска</li> <li>3) отела коровы до прекращения доения</li> <li>4) запуска до нового отела</li> </ul>	
92.	<p>Сухостойный период – это период от</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) отела до плодотворного осеменения</li> <li>2) плодотворного осеменения до запуска</li> <li>3) отела коровы до прекращения доения</li> <li>4) запуска до нового отела</li> </ul>	
93.	<p>Средняя продолжительность стельности у коров составляет _____ дней</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 285</li> <li>2) 295</li> <li>3) 305</li> <li>4) 315</li> </ul>	
94.	<p>Наивысшая положительная взаимосвязь наблюдается между хозяйственно полезными признаками у молочного скота</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) удой -% жира в молоке за 305 суток лактации</li> <li>2) удой–количество молочного жира за 305 суток лактации</li> <li>3) количество молочного жира – количество молочного белка за 305 суток лактации</li> <li>4) обхват вымени – удой за 305 суток лактации</li> </ul>	
95.	<p>При снижении уровня кормления коров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) удой повышается, % жира повышается</li> <li>2) удой снижается, % жира снижается</li> <li>3) удой снижается, % жира повышается</li> <li>4) удой и % жира не изменяются</li> </ul>	
96.	<p>Средняя массовая доля жира в молоке коров черно-пестрой породы составляет _____ %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 3,6</li> <li>2) 4,0</li> <li>3) 5,5</li> <li>4) 6,5</li> </ul>	
97.	<p>С возрастом удой коров симментальской породы за 305 суток увеличивается до _____ лактаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 3-4</li> <li>2) 4-5</li> <li>3) 5-6</li> <li>4) 7-8</li> </ul>	
98.	<p>Оптимальная продолжительность лактации коров _____ дней</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 285</li> <li>2) 305</li> <li>3) 325</li> <li>4) 365</li> </ul>	
99.	<p>Для ориентировочного расчета удоя коров за лактацию, производимого на основе контрольных доек в 3 смежных месяца, используют коэффициенты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) В.Б. Веселовского</li> <li>2) А.А. Калантара</li> <li>3) Е.Я. Борисенко</li> </ul>	



	4) А.С. Емельянова	
100.	Для определения среднего годового удоя на корову по стаду валовой удой молока за год делят на среднее число _____ в году 1) дойных коров 2) фуражных коров 3) сухостойных коров 4) кормовых дней	
101.	Взвешивание животных производят 1) утром до поения и кормления животных 2) утром после поения и кормления животных 3) вечером до поения и кормления животных 4) в течение всего светового дня	
102.	В мясном балансе страны первое место занимает 1) свинина 2) говядина 3) баранина 4) мясо птицы	
103.	Мясная продуктивность характеризуется показателями 1) убойной массой, убойным выходом и коэффициентом мясности 2) продолжительностью роста и жизни, живой массой 3) высотой в холке, величиной головы, полуобхватом зада 4) индексом мясности, предубойной массой, упитанностью	
104.	Под убойной массой у разных видов животных следует понимать 1) массу обескровленной туши без головы, ног (по запястный и скакательный суставы), шкуры, хвоста, внутренних органов, но с внутренним жиром 2) массу обескровленной туши с головой, шкурой, внутренним жиром, но без внутренних органов и ног (по запястный и скакательный суставы) 3) массу обескровленной туши со шкурой и внутренним салом, но без головы и ног (по запястный и скакательный суставы) 4) массу обескровленной туши без головы, ног (по запястный и скакательный суставы), шкуры, хвоста, внутренних органов	
105.	Предубойная живая масса – это 1) живая масса животного до кормления 2) живая масса животного после 24-часовой голодной выдержки 3) масса животного после 24-часовой голодной выдержки, но с доступом воды 4) живая масса животного после 3%-ной скидки на содержимое желудочно-кишечного тракта	
106.	Процентное отношение убойной массы к предубойной живой массе называется 1) выходом мяса 2) выходом туши 3) убойным выходом 4) убойным индексом 148. При определении упитанности крупного рогатого скота прощупывают 1) мошонку, подгрудок, скакательный сустав 2) седалищные бугры, выступы маклоков, область паха 3) область паха, уши, конечности 4) межреберное пространство, молочное зеркало, шею	
107.	Якутские лошади содержатся _____ методом 1) табунным 2) конюшенно-пастбищным 3) конюшенным 4) пастбищным	
108.	Основным направлением использования лошадей буденновской породы являются 1) гладкие скачки	

	<p>2) бега на ипподроме 3) дистанционные пробеги 4) классические виды конного спорта</p>	
109.	<p>Орловская рысистая порода лошадей была создана методом _____ скрещивания</p> <p>1) простого воспроизводительного 2) сложного воспроизводительного 3) поглотительного 4) вводного</p>	
110.	<p>Наибольшее влияние на создание советской тяжеловозной породы лошадей оказали</p> <p>1) брабансоны 2) ардены 3) суффольки 4) першероны</p>	
111.	<p>В нашей стране широкое распространение из зарубежных тяжелоупряжных пород получили</p> <p>1) суффольки 2) шайры 3) клейдесдалы 4) першероны</p>	
112.	<p>Максимальная яичная продуктивность кур составляет _____ яиц</p> <p>1) 320 2) 350 3) 360 4) 365</p>	
113.	<p>Главным цехом по производству основной продукции на яичной птицефабрике является</p> <p>1) промышленное стадо кур-несушек 2) родительское стадо птицы 3) цех выращивания ремонтного молодняка 4) цех инкубации</p>	
114.	<p>Мощность яичной птицефабрики характеризуется</p> <p>1) среднегодовым поголовьем кур-несушек промышленного стада 2) среднегодовым поголовьем птицы родительского стада 3) количеством выращенного ремонтного молодняка за год 4) поголовьем кур-несушек промышленного стада на конец года</p>	
115.	<p>Размер родительского стада кур определяют следующие основные показатели</p> <p>1) мощность птицефабрики 2) среднегодовое поголовье кур-несушек промышленного стада 3) вместимость птичника (зала) в цехе промышленных несушек 4) вместимость помещений для птицы родительского стада</p>	
116.	<p>Основным условием, обеспечивающим равномерное в течение года производство яиц является</p> <p>1) многократное комплектование поголовья кур-несушек 2) использование полнорационных сухих комбикормов 3) выполнение ветеринарно-санитарных норм 4) использование высокопродуктивной гибридной птицы</p>	
117.	<p>Основным условием, обеспечивающим равномерное в течение года производство яиц является</p> <p>1) многократное комплектование поголовья кур-несушек 2) использование полнорационных сухих комбикормов 3) выполнение ветеринарно-санитарных норм 4) использование высокопродуктивной гибридной птицы</p>	
118.	<p>Отличить несущую курицу от ненесущей можно по признаку</p> <p>1) состоянию живота и лонных костей</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2) киллю грудной кости</li> <li>3) длине маховых перьев первого порядка</li> <li>4) форме глаз и клюва</li> </ul>	
119.	<p>Под возрастом наступления половой зрелости кур понимают возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) снесения первого яйца</li> <li>2) перевода курочек в промышленное стадо</li> <li>3) при котором живая масса кур соответствует средним показателям по породе</li> <li>4) при котором масса яиц достигает 60 г</li> </ul>	
120.	<p>Целью калибровки яиц перед закладкой в инкубатор является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) получение дружного вывода цыплят</li> <li>2) повышение качества инкубационных яиц</li> <li>3) выбор режима инкубации</li> <li>4) уменьшение срока инкубации</li> </ul>	
121.	<p>Для определения морфологических качеств яиц используют взвешивание, а также</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) измерение, овоскопирование, вскрытие</li> <li>2) инкубацию, механическую очистку, оценку белка</li> <li>3) калибровку, биологический контроль, оценку желтка</li> <li>4) влажную очистку, сухую очистку, измерение пуги</li> </ul>	
122.	<p>В понятие «цыплята аутосексного кросса» входят цыплята</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) которых можно разделить по полу в зависимости от цвета в суточном возрасте</li> <li>2) гибридные любого кросса</li> <li>3) с известным происхождением</li> <li>4) цветных пород</li> </ul>	
123.	<p>Определить свежесть яйца при овоскопировании можно по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) размеру воздушной камеры</li> <li>2) мраморности скорлупы</li> <li>3) цвету скорлупы</li> <li>4) отсутствию дефектов скорлупы</li> </ul>	

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания. Критерии оценивания выполнения тестового задания на экзамене доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Они приведены в таблице

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания (% правильных ответов)</b>
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				

